





Influencia Contextual



-  Módulo IV
-  Habilidades Interpersonales
-  Comunicarse con otros
-  No verbal

Actividad: Influencia contextual

- **Descripción breve:** Este breve ejercicio tiene como objetivo ayudar a los profesores a demostrar a los estudiantes cómo su percepción de un mismo elemento puede diferir según los elementos externos/contextuales.
- **Metodología:** Demo.
- **Duración:** 5 minutos.
- **Dificultad** (alta - media - baja): baja
- **Individual/Equipo:** Equipo: El aula debe dividirse en 2 grupos.
- **Aula/Casa:** Esta actividad se va a desarrollar en el aula.
- **¿Qué necesitamos para hacer esta actividad?**
 - Hardware: N/A
 - Software: N/A
 - Otros recursos: Fotografías impresas del anexo.

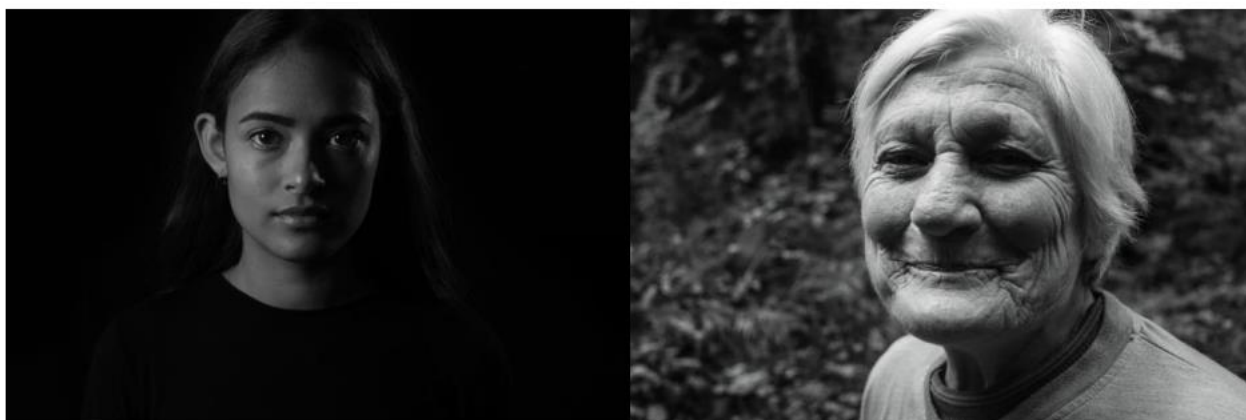
Descripción

- **Descripción del texto:** En esta actividad, el profesor dividirá el aula en 2 grupos. Al primer grupo, les presentará la foto nº1, y les pedirá que describan a las mujeres y la edad. Al segundo grupo le hará lo propio con la imagen nº2.



A continuación, los profesores pedirán a todos los alumnos de la clase que miren la imagen nº3 y les pedirán que describan a las mujeres. La percepción de los dos grupos probablemente diferirá. Por lo general, la mitad de la sala tiene su percepción "sembrada" con la ilustración de las ancianas, mientras que la otra mitad con la joven. Cuando se revele la imagen nº3, comenzarán las discusiones sobre si la imagen representa a una mujer joven o vieja. Este experimento demuestra cómo nuestro punto de vista está sesgado y cómo esto afecta la forma en que interactuamos con otras personas. El diálogo puede volverse tenso y esto puede afectar negativamente nuestra comunicación con los demás. Es por eso que el maestro debe dejar que los estudiantes discutan por un tiempo antes de cualquier intervención. Finalmente, les mostrará que ambas visiones son correctas y llamará a su flexibilidad mental.

• **Ilustración:**



<https://unsplash.com/photos/GDLIHUYN360>

<https://unsplash.com/photos/EntovEnMZl4>

Instrucciones

1. PASO 1: Divide el aula en 2 grupos.
2. PASO 2: Muestra la foto nº1 al grupo 1 y la foto nº2 al grupo 2.
3. PASO 3: Reúne a todos los alumnos y muéstreles la imagen nº3.
4. PASO 4: Pregúntales sobre lo que ven.
5. PASO 5: Debate.
6. PASO 6: Explícales cómo se sesgó su percepción de una misma imagen.

Resultados esperados:

- Comprender cómo los elementos contextuales influyen en nuestra percepción de las cosas.
- Comprender otros puntos de vista.
- Desarrollar la empatía.
- Incrementar las habilidades de diálogo.

Esta actividad se puede utilizar en otro (módulo, curso, tema, lección):



- Módulo IV, Habilidades Interpersonales – comprensión de los demás – inteligencia emocional y conversación

ENTRECOMP (Competencias desarrolladas): Visión – Aprendizaje a través de la experiencia

Ejemplo:

Estudiante 1 pick-up Director de una empresa multinacional, que acaba de ser despedido.

El estudiante 2 recoge al científico loco, que tiene una cita en 10 minutos con alguien que realmente le gusta. Están enfrascados en un diálogo sobre la mejor manera de conseguir dinero.

Para el director de una empresa, esto no debería ser una preocupación real, debería estar satisfecho con el dinero que recibe, pero podría ser un problema pronto. Si bien el científico loco puede tener una fórmula muy creativa y pensamientos interesantes, en realidad no quiere dedicar tiempo a esto en este momento.

ANEXO:

Foto 1

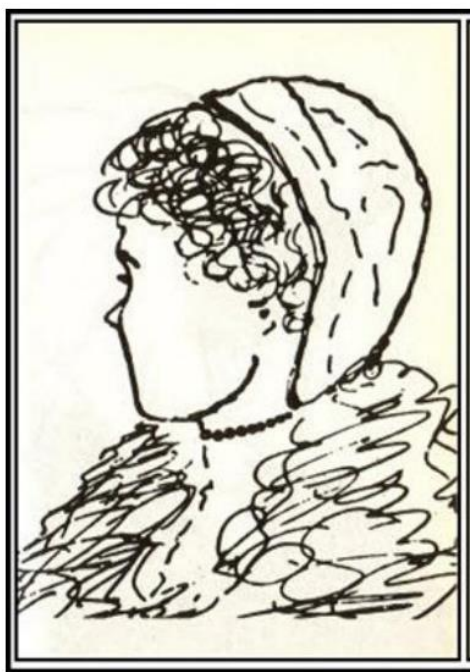


Foto 2

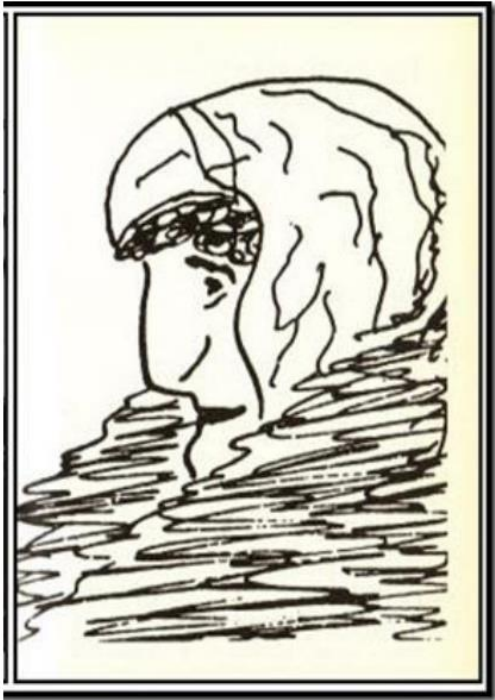


Foto 3



Ilustraciones de una paradoja

